



Springfield Middle School  
Robertson County Innovation Academy



715 5<sup>th</sup> Avenue West ♦ Springfield, TN 37172 ♦ Phone (615) 384-4821  
Dr. Grant Bell, Principal ♦ Ms. Amanda Mounts, Asst. Principal ♦ Mr. Patrick Carneal, Asst. Principal

**“Somos EPIC!”**

*Noticias de los Jackets*

1 Octubre, 2018

*“Proporcionando un camino bien iluminado en la búsqueda de propósito y la felicidad.”*

*“ Todos los días, nos esforzaremos para garantizar que todos estén seguros y respetados; y que TODOS los estudiantes sean responsables de trabajar para dominar TODOS los estándares.”*



***“Déjanos liderar sirviendo a otros”***

Lema del Club BETA

<b>Lunes:</b>	Evaluaciones de Otoño
<b>Tuesday:</b>	iA 6 <sup>th</sup> grade Trip to the Robertson County History Museum 8:30
	Evaluaciones de Otoño
	Campeonato de Football del Condado de Robertson vs Greenbrier 6:30
<b>Wednesday:</b>	Evaluaciones de Otoño
<b>Thursday:</b>	Noche de Titulo 1 en Familia
	Evaluaciones de Otoño
<b>Friday:</b>	Evaluaciones de Otoño
	Las vacaciones de Otoño de comienzan!

**Bus Duty:**

<u>Monday</u> Language Arts	<u>Tuesday</u> Related Arts	<u>Wednesday</u> Math	<u>Thursday</u> Social Studies	<u>Friday</u> Science
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------



# Lady Jacket Volleyball



Las Lady Jackets terminaron 4tas en el torneo de voleibol del Condado Robertson organizado por SMS en SHS. Todos estamos muy orgullosos de las mejoras que vimos a lo largo de la temporada. Las jugadoras se ponen "cada vez mejor" cada semana, ganando 3 de sus últimos 5 partidos! Muy bien señoritas!!





### **Cumbre de Liderazgo 2018**

Equipo de respuesta rápida. Clasificatorios nacionales

Keelee Walker, Katy Fisher, Mason Dorris, Garrett Reeves, Taylor Milteer

### **Premio a la Escuela de Liderazgo Sobresaliente**

Oficiales: Presley Richards, Keelee Walker, Emily Blackburn, Katy Fisher, Taylor Milteer, Garrett Reeves, Mason Dorris



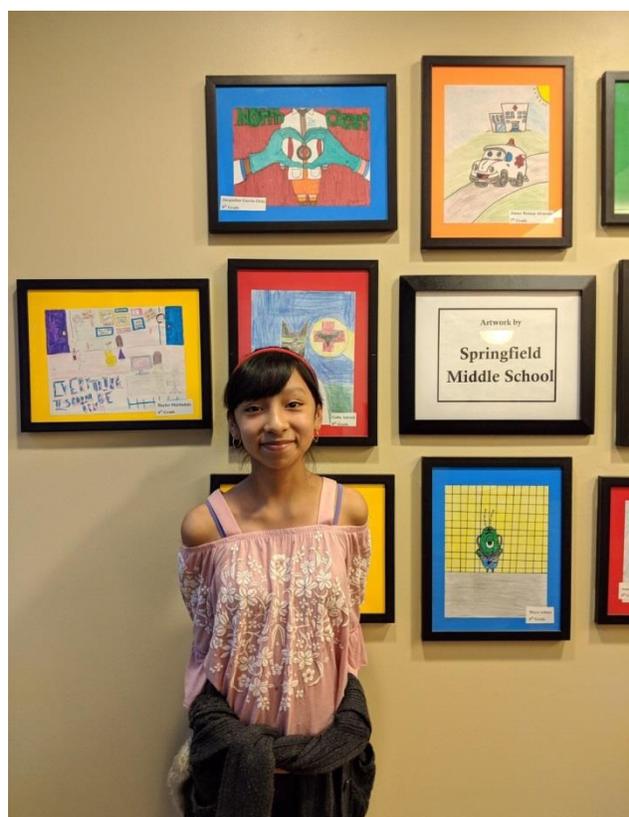
# Arte de SMS en el Centro Medico de NorthCrest



Max Baldwin



Amarria Love



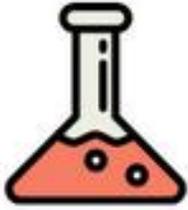
Jacqueline Ortiz



Maya Atkin

# What is STEAM?

STEAM stands for:



Science



Technology



Engineering



Arts



Math

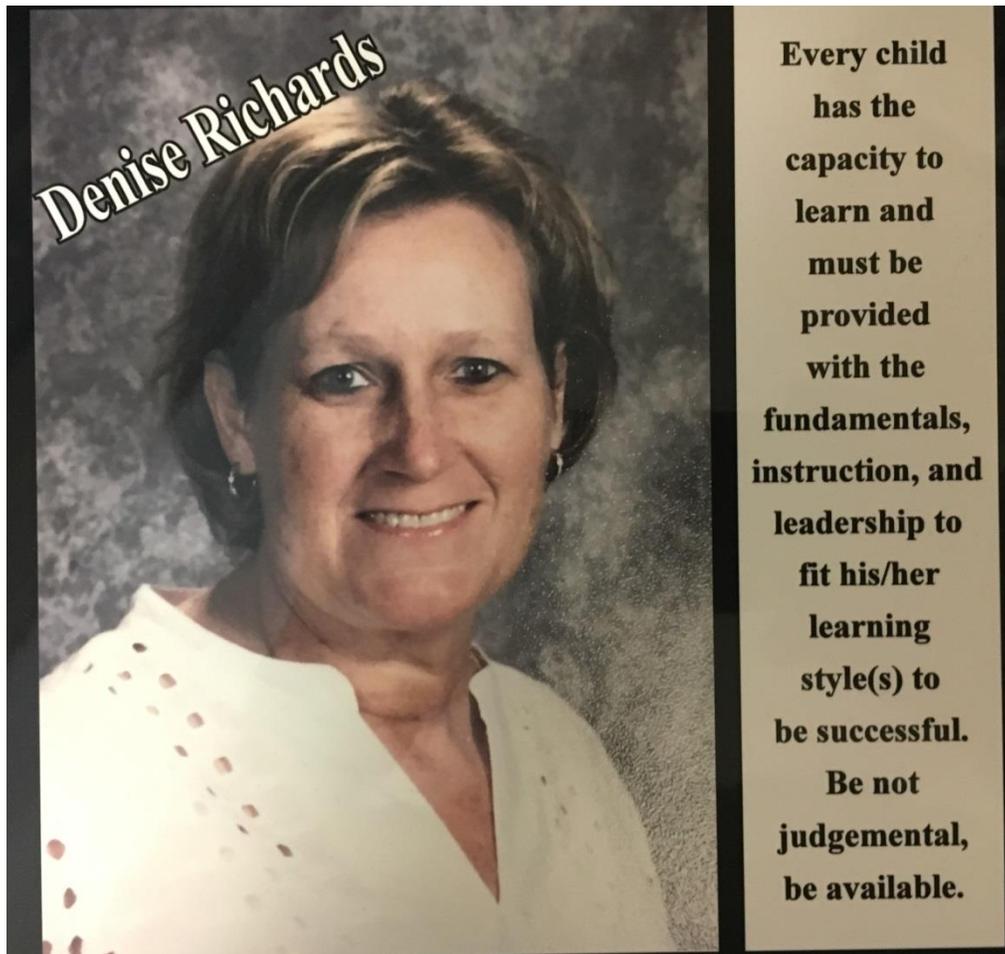


Laboratorios de conversión de energía



Laboratorio de Cambios Químicos

# Staff Member of the Week



**Every child has the capacity to learn and must be provided with the fundamentals, instruction, and leadership to fit his/her learning style(s) to be successful. Be not judgemental, be available.**

Nombre: Denise Richards

Grado: 8

Materia: REACH (ELA/SS)

Ciudad: Cedar Hill (antes Madison)

*Familia: Casada por 22 años con mi esposo, Scott. Juntos, tenemos el honor de ser padres de seis hijos y siete nietos. Nuestro hijo menor vive en Rochester, Nueva York, ¡y los demás están casados y son locales! Nuestra nieta mayor es una becaria iA de 8º grado, miembro del SMS Jr. Beta Club y del equipo de voleibol SMS, y nuestra nieta más pequeña tiene menos de un mes de edad. GO JACKETS!!*

*Educación: Alumni o de Austin Peay State University, licenciatura con doble especialidad en inglés e historia y secundaria en educación secundaria. Cosmetóloga licenciada, 27 años.*

*¿Cómo te llevó tu carrera a la escuela Springfield Middle?*

*Anteriormente, una cosmetóloga de 23 años, decidí que quería algo más en mi vida y opté por seguir una segunda carrera en la enseñanza. Después de graduarme de APSU en 2010, SMS fue mi primer puesto como maestra con el Dr. Morris, la Sra. Webb y el Dr. Bell. Enseñé aquí del*

*2010 al 13, 8º RLA, y luego decidí seguir la experiencia de la escuela secundaria más cerca de casa. Aunque disfruté de los estudiantes, el ambiente de la escuela secundaria y el viaje de dos millas, estoy agradecido por la experiencia, pero me alegro de estar en casa con SMS.*

*¿Qué te gusta de nuestra escuela y los niños? Siempre me ha gustado el ambiente familiar en SMS y cómo nuestros maestros y personal comparten el mismo enfoque cuando se trata de nuestros alumnos. Nuestros hijos tienen diferentes orígenes y cada uno tiene historias interesantes para compartir. Nuestros maestros están cuidando y amando a los niños de manera incondicional, lo que hace que nuestros estudiantes se sientan seguros y en casa. Me encanta que hayamos podido expandirnos dentro de nuestros muros y ofrecer a los estudiantes de todo el condado la oportunidad de asistir a una escuela magnet de STEAM, incluso poner la tecnología en sus manos. Es un desafío bienvenido, así como una gran bendición para todos los involucrados.*

*¿Cuál es el aspecto más desafiante de sus responsabilidades? Como educador, siempre es un desafío asegurarse de que cada niño reciba las herramientas y los fundamentos adecuados para tener éxito en su viaje educativo. Comprender y satisfacer las diversas necesidades de mis alumnos siempre será el aspecto más desafiante para mí. En cuanto al lado humano ... saber que cada niño puede salir de aquí y posiblemente no ser atendido o cuidado, es uno de los dilemas más desafiantes con los que yo (como muchos otros) luchan a diario. Por eso me esfuerzo por brindarles a los niños un ambiente seguro y acogedor cuando están bajo mi cuidado.*

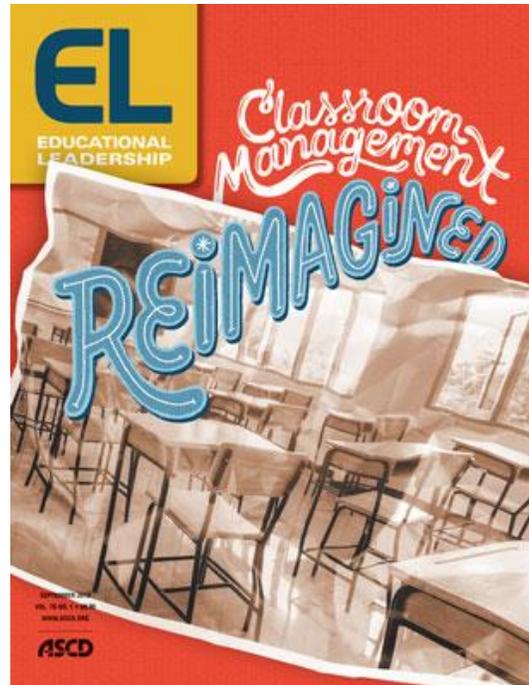
*Filosofía personal de la educación: Cada niño tiene la capacidad de aprender de alguna forma. Por lo tanto, a cada niño se le debe proporcionar los fundamentos, la instrucción y el liderazgo para que se adapte a su (s) estilo (s) de aprendizaje para que tenga éxito. No seas crítico; estar disponible.*

*¿Qué es EPIC sobre SMS? Según mis estudiantes: Nuestros estudiantes, las relaciones y amistades que se crean, nuestra asamblea matutina, las oportunidades con los clubes (Robótica, Drama, Jr. Beta, Senado IA, Consejo Escolar, Banda de Jazz), tecnología, programas atléticos, los maestros, administración, y el Dr. Bell.*

# Lagniappe



EDUCATIONAL LEADERSHIP



Septiembre 2018 | Volumen 76 | Numero 1  
Gestión del aula reinventado Páginas 26-33

## Consistente con las consecuencias

Mike Anderson

Aplicar las consecuencias por el comportamiento de los estudiantes es difícil de entender. Aquí es cómo hacerlo mejor. Pocos temas causan tanta angustia en las escuelas como consecuencias para el comportamiento problemático. Los colegas pueden ver el mismo comportamiento desafiante y tener ideas muy diferentes sobre una consecuencia apropiada. Los educadores pueden luchar con el uso adecuado y el papel de las consecuencias en las escuelas, incluso más que con los problemas académicos. ¿Por qué es tan difícil conseguir las consecuencias?

Voy a explorar aquí varias ideas sobre las consecuencias. Un hilo corre a través de todos: el uso de consecuencias requiere una visión matizada de las situaciones disciplinarias, y eso es difícil. La mayoría de nosotros preferiríamos secar y secar las consecuencias. Si un estudiante hace X, entonces Y debería suceder.

Esto quizás explica el atractivo de los enfoques de talla única para todos, como "tres huelgas y estás fuera" o políticas de tolerancia cero. Estos sistemas son reconfortantes porque parecen ofrecer soluciones rápidas y fáciles. Podemos sentir que hemos hecho algo y volver a la enseñanza.

Sin embargo, cuando retrocedemos, nos damos cuenta de que la realidad de enseñar a los estudiantes comportamientos apropiados es mucho más compleja. Castigar a un estudiante por un mal comportamiento nos ofrece la ilusión de que hemos responsabilizado a ese estudiante, pero ¿realmente lo hemos hecho? ¿O solo hemos creado una fachada de responsabilidad sin realmente ayudar al estudiante a aprender y crecer?

## Tropiezos comunes

Consideremos seis razones por las cuales los educadores luchan con las consecuencias, y cómo podemos evitar cada obstáculo y emplear las consecuencias de manera más efectiva.

### 1. "Consecuencias" significa diferentes cosas para diferentes personas

Una de las razones por las que los adultos en las escuelas a menudo tienen dificultades para llegar a un punto en común sobre las consecuencias es que cuando usamos el término consecuencias, no todos estamos hablando de lo mismo. Hay diferentes tipos de consecuencias para el comportamiento problemático, por lo que deberíamos tener claro qué tipo de tema estamos discutiendo o usando.

*Las consecuencias naturales* no requieren ninguna acción o intervención adulta; simplemente suceden. Si María no usa un abrigo para el recreo en un día frío, tendrá frío. Si Markus hace trampas mientras juega un juego con otros estudiantes, es posible que ya no quieran jugar con él. Las consecuencias naturales pueden ser grandes oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, siempre y cuando no sean demasiado perjudiciales. Por ejemplo, no permitiríamos que un niño de kindergarten salte de la parte superior de la estructura de juego. Una pierna rota es un profesor demasiado duro. De manera similar, no permitiríamos que un estudiante de segundo año simplemente no realice ningún trabajo durante todo el semestre sin apoyo o intervención.

Las *consecuencias lógicas* difieren de las naturales en que requieren que los adultos las implementen. Si Brad se está volviendo demasiado tonto mientras trabaja con un amigo, su maestro podría decirle que busque otro lugar para trabajar. Según Jane Nelsen, las consecuencias lógicas efectivas se ajustan a cuatro criterios: deben *relacionarse* con el comportamiento, ser *respetuosas* con el estudiante, ser *razonables* para que el estudiante las lleve a cabo y, (cuando sea posible), *revelarse con anticipación* para que el estudiante sepa las posibles consecuencias de su comportamiento. Acciones anticipadas. Este tipo de consecuencias pueden ser poderosas para mantener un ambiente de aprendizaje tranquilo, seguro y respetuoso.

Los castigos son la antítesis de las consecuencias lógicas. A menudo son duros y frecuentemente involucran avergonzar a los estudiantes. Kelly está construyendo torres con sus bloques de base 10 en lugar de usarlos para resolver desafíos matemáticos. Su maestra dice en tono exasperado, "¡Kelly! ¡Baja el clip!" Kelly camina hacia el frente de la habitación con la cabeza inclinada y mueve su clip de amarillo a rojo. Jamal está jugando en la cafetería y derrama leche por todo el piso. El miembro del personal de servicio declara: "¡Oh, Jamal! ¡Te quedarás hoy después del almuerzo para limpiar todo el piso de la cafetería!" Los castigos hacen más mal que bien. Pueden generar resentimiento y disminuir el sentido de sí mismos de los estudiantes, lo que a menudo conduce a un comportamiento aún más disruptivo en el futuro. Incluso pueden modelar la intimidación, en la que las personas con más poder (maestros) imponen su voluntad a los demás (estudiantes) a través de la fuerza.

### Hacerlo mejor

Al planear con anticipación, los educadores pueden ganar más consistencia y asegurarse de depender de consecuencias lógicas y naturales en lugar de castigos, incluso en el calor del momento. ¿Por qué no hacer que un grupo de maestros genere una lista de los errores de comportamiento comunes que cometen los niños en su

escuela? Para cada error, los maestros pueden considerar si es probable que alguna consecuencia natural funcione, hacer una lluvia de ideas para probar las consecuencias lógicas y considerar castigos comunes para evitar.

## 2. Tratamos de ser consistentes con las consecuencias antes de ser consistentes en las creencias

Muchos factores entran en nuestras creencias personales sobre la disciplina efectiva. La forma en que nos criaron, tanto en casa como en la escuela, es enorme y a menudo se esconde debajo de la superficie. Nuestros programas de preparación para maestros y pasantías desempeñan un papel importante en la forma en que vemos la disciplina en las escuelas, e incluso la forma en que abordamos las conductas problemáticas, ya que los padres pueden afectar la forma en que interactuamos con los estudiantes. Con tantos factores que influyen en la forma en que vemos la disciplina y tantos métodos diversos (a menudo conflictivos) que flotan alrededor, es fácil ver por qué los enfoques pueden diferir mucho de una clase a otra.

Hay un instinto subyacente en las escuelas para ver la disciplina de la misma manera en que la sociedad de los EE. UU. Considera la crianza de los hijos: usted hace lo suyo, yo hago lo mío y nos mantenemos al margen de los asuntos de los demás. Una colega comentó que considera que las escuelas tienen más éxito al adoptar (e implementar con fidelidad) los planes de estudio académicos comunes que los de comportamiento. Los educadores parecen sentirse más cómodos siendo responsables unos con otros en torno a, digamos, estrategias de alfabetización que alrededor de estrategias de disciplina.

Esto presenta un gran problema cuando trabajamos hacia una implementación más consistente de las consecuencias en una escuela. En varias escuelas en las que he trabajado, hay una diferencia en la filosofía entre maestros y administradores y consejeros, lo cual es evidente cuando los estudiantes son retirados de las aulas por comportamiento perturbador. Los maestros a veces creen que los estudiantes deben ser penalizados (avergonzados y castigados) cuando son enviados. Los consejeros y administradores a menudo creen que los estudiantes deben calmarse, volver a regularse, para que puedan volver a clase y volver a participar en el aprendizaje. Los maestros ven que los niños vuelven a clase con calma (¡e incluso de buen humor!) Y sienten que no han recibido apoyo. ("Los envío fuera de la sala, ¡y no pasa nada!") Los administradores ven a los maestros molestos cuando traen de regreso a un estudiante, y se sienten no apreciados. ("Ayudé a que un niño fuera de control volviera a tener el control, ¡y el profesor no está satisfecho!")

Si bien estos dos grupos tienen un conjunto diferente de creencias acerca de los objetivos y propósitos de las consecuencias, será casi imposible llegar a cualquier tipo de implementación consistente de prácticas. Además, es probable que el resentimiento se acumule entre los miembros del personal.

### Hacerlo mejor

Como facultad, trabaje para llegar a un consenso en torno a algunas creencias positivas compartidas sobre los niños y la disciplina. (Ejemplos: todos los niños quieren hacerlo bien. Todos los estudiantes quieren ser un miembro positivo de una comunidad. Todos los estudiantes necesitan adultos comprensivos en sus vidas). Comience haciendo que todos hagan una lluvia de ideas sobre su propia lista. A continuación, únase a las personas en parejas y haga que creen una lista de creencias positivas que comparten. Luego, haga que los socios se unan en grupos de cuatro, y nuevamente, haga que los grupos creen una lista de creencias compartidas, que sean positivas y que todos estén de acuerdo. Continúe este proceso hasta que se unan como un solo grupo. Use esta lista cuando discuta los desafíos de disciplina en la escuela. Pregunte: "¿Estamos actuando de manera compatible con nuestras creencias positivas?"

## 3. Queremos que las consecuencias "funcionen", pero no hemos definido lo que eso significa

Los maestros a menudo piensan: "Estoy buscando una consecuencia que funcione". Pero, ¿qué queremos decir exactamente con "obras"? Esto llega a uno de los problemas más complejos que rodean las consecuencias.

Saber cómo elegir la reacción correcta ante la mala conducta nos obliga a comprender qué consecuencias puede y qué no puede hacer. Veamos este tema más de cerca.

Las *consecuencias* pueden detener el *mal comportamiento en el momento*. Si tenemos una regla de clase que dice que estaremos a salvo, y dos estudiantes se están alineando, los dividiremos. Esto crea un tono de seguridad y orden.

Las *consecuencias* pueden hacer que los *estudiantes vuelvan de nuevo en marcha*. Si Jesse está jugando a Fortnite en su teléfono en lugar de trabajar en su proyecto de investigación, y usted dice "Jesse, ponga su teléfono en mi escritorio. Puedes recuperarlo al final del período ", acabas de actuar como la corteza prefrontal de Jesse, lo que le permite volver al trabajo.

Las *consecuencias* pueden ser *parte de cómo aprenden los estudiantes*. Stacy está jugando con su merienda. Sus pretzels caen al suelo y ella derrama su leche, luego pide otra bolsa de pretzels. "No", respondemos. "Los estudiantes obtienen una bolsa de galletas. Aquí hay un recogedor y un cepillo para limpiar el desorden". La consecuencia natural de perder su refrigerio y la consecuencia lógica de tener que limpiar ayudan a Stacy a aprender a ser más cuidadosa.

Las *consecuencias* no pueden *enseñar las habilidades que faltan*. Como señala Ross Greene, castigar a un niño no le enseña a ese niño las habilidades que necesita para tener éxito.<sup>2</sup> Incluso las consecuencias lógicas y naturales no pueden enseñar las capacidades que los estudiantes aún no poseen. Si un estudiante no tiene las habilidades calmantes necesarias para manejar la frustración, darle una consecuencia cuando se derrite durante una prueba no la ayudará la próxima vez que se realice una prueba.

Las *consecuencias* no pueden *funcionar como nuestra única estrategia*. Imagínese si tratáramos de enseñar a los alumnos a escribir simplemente rodeando con un círculo sus errores y haciendo que vuelvan a redactar su escritura. Si bien esta podría ser una de las estrategias que los estudiantes están revisando y editando, sabemos que también necesitarán instrucción directa sobre estrategias de escritura efectivas, tiempo para practicar y cometer errores, y un entorno enriquecedor.

Entonces, ¿qué debemos esperar de las consecuencias de que el "trabajo"? Debemos esperar que las consecuencias nos ayuden a controlar el comportamiento de los estudiantes a corto plazo, lo que nos permitirá apagar pequeños incendios a medida que aparezcan. Si queremos reducir incendios futuros, tendremos que participar en una gran cantidad de enseñanza proactiva.

[Hacerlo mejor](#)

Los educadores pueden generar dos listas: una de las consecuencias que ayudan a controlar el comportamiento en el momento y una de las estrategias que no sean las que enseñan un comportamiento positivo y apoyan el crecimiento a largo plazo de las habilidades. La primera lista contendrá cosas como hacer que un estudiante que corre en el pasillo regrese y camine. El segundo incluirá estrategias como modelar el comportamiento apropiado o crear reglas en colaboración con los estudiantes. Cuelgue estas listas en la sala del personal como un recordatorio para usar estrategias de ambas listas.

[4. Echamos de menos el término medio](#)

Cuando no usamos las consecuencias (o esperamos demasiado tiempo para usarlas), nos volvemos permisivos. Cuando los adultos establecen límites pero no los cumplen, los estudiantes se sienten inseguros, lo que a menudo los lleva a imponer límites. Es casi como si nos estuvieran pidiendo que mantuviéramos el control, para mantenerlos a salvo. Un estudiante de secundaria recientemente me contó sobre un niño que entra corriendo en clase y va a su silla todos los días. Su maestro siempre dice: "No vuelvas a hacer eso", y él responde: "Está

bien". Al día siguiente, repite la actuación. El estudiante que me contó esta historia se exasperó tanto por la inmadurez de su compañero de clase como por la falta de acción de su maestro.

Sin embargo, el uso excesivo de las consecuencias, especialmente las punitivas, también conduce a un clima inseguro. Cuando los maestros gritan, imponen severos castigos por errores menores, o están controlando excesivamente, el clima del aula se convierte en uno de miedo y resentimiento. Tanto las culturas permisivas como las pesadas de castigo ponen a los estudiantes, especialmente a aquellos que ya se encuentran en el límite, en un lugar donde es casi imposible aprender bien.

Una parte importante para llegar a ese punto dulce entre la permisividad y la dureza es tener claridad sobre cómo se sienten las consecuencias para los estudiantes. De nuevo, esto es matizado y complicado. Por un lado, si un estudiante tiene que abandonar el aula porque estaba fuera de control, puede sentirse mal, pero no debemos hacer que el objetivo sea sentirnos mal. Invocar la vergüenza ("¡Terry! ¿Por qué no me sorprende que estés fuera de control de nuevo?") No es productivo ni respetuoso. Al mismo tiempo, no queremos que la consecuencia de ser retirado de la sala se sienta como una fiesta. Sentarse tranquilamente con un libro o trabajar en un rompecabezas puede calmar el espíritu de un estudiante, ayudándole a recuperar el control para que pueda volver a la clase. Pero si el estudiante tiene permiso para jugar videojuegos o se le dan dulces durante un tiempo fuera, esto podría enviar mensajes confusos e inhibir su capacidad para calmarse.

Cuando estamos en ese punto medio deseable, las consecuencias ayudan a que un aula se sienta segura, ordenada y predecible. Los estudiantes entienden que los errores, tanto académicos como de comportamiento, son parte del proceso de aprendizaje, y que su maestro está ahí para apoyarlos. No son necesariamente felices cuando experimentan consecuencias, pero no están devastados. El tono general del aula es de firme cuidado y apoyo.

Hacerlo mejor

Los educadores pueden ayudarse mutuamente a tener una idea de ese término medio. Pueden hacer una lluvia de ideas sobre una variedad de respuestas diferentes a los desafíos de comportamiento, creando intencionalmente algunas que se sientan demasiado indulgentes o demasiado duras. Luego, los maestros pueden clasificar los ejemplos en los que se sienten demasiado permisivos, los que parecen demasiado ásperos y los que se sienten bien, y discutir los escenarios para los que tienen diferentes opiniones.

5. Actuamos con emoción, no con razón.

El uso efectivo de las consecuencias requiere que los educadores reaccionen con razón y lógica cuando nuestra inclinación es ser emocional. Cuando un estudiante dice algo malo a un compañero de clase, sentimos indignación por el niño que está insultado. Cuando los molestos golpes de lápiz interrumpen una lección (¡una vez más!), Sentimos que la frustración crece. Cuando un estudiante voltea un escritorio con rabia, estamos asustados y dolidos, lo que puede provocar nuestros propios sentimientos de ira. Incluso podemos buscar la venganza de manera subconsciente, queriendo que el estudiante se lastime como nosotros.

Por supuesto, lo último que necesitan los estudiantes (especialmente los estudiantes con antecedentes de trauma) es más ira en sus vidas. Nuestros estudiantes necesitan que seamos lo suficientemente fuertes como para reaccionar con razón, no con emoción. Necesitan ver cómo se ve cuando los adultos maduros responden a la frustración de manera calmada y respetuosa. Y deben ser tratados con dignidad y respeto, especialmente cuando están en crisis.

Haciendolo mejor

Los educadores pueden ayudarse mutuamente a la práctica reaccionando con razón. Pequeños grupos de educadores podrían participar en juegos de roles. Dele a cada grupo un escenario en el que un estudiante esté

luchando con un comportamiento problemático y el adulto debe responder adecuadamente. Deje que cada grupo elija las respuestas apropiadas y luego represente la escena. Pruebe cada escenario varias veces para que cada maestro pueda practicar cómo responder a un alumno.

Crea tu propia lista personal de estrategias para controlar tu frustración y enojo. Tomar 10 respiraciones profundas, relajar conscientemente sus músculos o caminar a paso ligero le da algo de movimiento para ayudar a calmar sus emociones. Podría ser útil encuadrar el desafío objetivamente ("Este estudiante está teniendo dificultades") en lugar de hacerlo personalmente ("Este estudiante me está haciendo esto"). Mantenga esta lista a mano para referirse al calor del momento.

#### 6. Entendemos mal el papel de las consecuencias en el panorama general

Hay un malentendido común sobre el papel que juegan las consecuencias en el panorama más amplio de la disciplina. Con demasiada frecuencia, los educadores ven las consecuencias como el centro de la imagen y ven todas las otras estrategias de apoyo, como las habilidades de enseñanza, modelar el comportamiento apropiado y construir relaciones, como tangenciales. De hecho, las relaciones deben estar en el centro, con todas las demás estrategias vistas como tangentes. Sin relaciones, todo lo demás se desmorona.

Este cambio de perspectiva ayuda a los maestros a cambiar la pregunta que a menudo hacen cuando consideran las consecuencias: *"¿Cuál es la consecuencia que solucionará el problema?"*, Para una mejor pregunta: *"¿Hay alguna consecuencia que pueda ser parte de cómo ayudamos a este estudiante?"* En lugar de buscar la manguera de fuego del tamaño correcto que evitará incendios futuros, buscamos la que nos ayude en el momento y nos damos cuenta de que otras estrategias desempeñarán un papel más importante en el apoyo de la conducta positiva a largo plazo

Ese cambio es especialmente útil para nuestros estudiantes más vulnerables, aquellos que han experimentado traumas y caos en el hogar. Es una triste ironía que los niños que a menudo no son lo suficientemente fuertes como para beneficiarse del potencial poder de enseñanza de las consecuencias son los que tienen más probabilidades de ser castigados con frecuentes castigos. Al mismo tiempo, los niños que tienen la estabilidad emocional y las habilidades de comportamiento para aprender de las consecuencias a menudo son excusados de ellos ("Ella es una buena niña y generalmente está bien encaminada. Solo le daré una advertencia").

#### Haciéndolo mejor

Para ayudar a cambiar su punto de vista, los adultos en una escuela pueden crear su propio modelo visual que represente la relación entre las consecuencias y otras estrategias. Represente las relaciones en el centro y muestre muchas otras estrategias relacionadas con ese elemento. Mantenga esta imagen donde los adultos en la escuela puedan verla a medida que desarrollan respuestas para los niños que tienen problemas de comportamiento.

## Cavar más profundo

Las consecuencias son difíciles. Por un lado, son de importancia crítica. Al igual que una tira de rumores en una carretera, ayudan a establecer límites claros y mantienen seguros a los estudiantes y maestros, para que las conductas desafiantes no se salgan de control. Al mismo tiempo, no debemos confiar demasiado en ellos, porque tienen un poder limitado para enseñar comportamientos positivos. Además, los educadores no deberían adoptar sistemas de consecuencias en blanco y negro, ya que todos los niños son diferentes y cada situación está matizada, y sin embargo, una escuela que no tenga un enfoque coherente de las consecuencias creará ansiedad para todos. Por lo tanto, debemos participar en conversaciones sólidas con colegas, desarrollar creencias y entendimientos más consistentes del papel de las consecuencias y practicar las respuestas apropiadas. Cuando hacemos esto, creamos una cultura escolar que es estructurada y segura, al mismo tiempo que apoyamos y respetamos a los estudiantes.

## Recursos sobre la disciplina efectiva

Revise estos textos para una exploración más exhaustiva de los enfoques respetuosos de la gestión del aula. Cada uno puede trabajar como una guía para maestros individuales o como un recurso para apoyar a un grupo.

*Better Than Carrots or Sticks* by Dominique Smith, Douglas Fisher, and Nancy Frey. (ASCD, 2015).

*Discipline with Dignity* by Richard Curwin, Allen Mendler, and Brian Mendler. (ASCD, 2018).

*Lost at School* by Ross Greene. (Scribner, 2008).

*Positive Discipline* by Jane Nelsen. (Ballentine Books, 2006).

*Teaching Children to Care* by Ruth Charney. (Center for Responsive Schools, 1992).

## Preguntas orientadoras

- › ¿Está de acuerdo en que los maestros a menudo luchan con las decisiones sobre las consecuencias de la mala conducta de los estudiantes más que con las decisiones sobre el currículo y los estudios académicos?
- › Comparta con otros en su escuela sus experiencias con la elección y la implementación de consecuencias para el comportamiento problemático: ¿Es esto a menudo una lucha para usted?
- › Anderson dice que aunque nuestras decisiones sobre las consecuencias se sienten "privadas", también son "públicas" porque afectan a otras personas en la escuela, por lo que los maestros deben considerar cómo sus decisiones disciplinarias pueden afectar a la comunidad escolar en general. ¿Coordina con colegas a medida que decide las reglas y las consecuencias para los estudiantes? ¿Cómo, en la práctica, podrías coordinar más?

Para una discusión sobre cómo ayudar a los niños a monitorear su propio comportamiento, consulte el artículo en línea "Un ecosistema saludable para la gestión de la clase" por Paul Emerich France.

## Endnotes

<sup>1</sup> Nelsen, J. (2006). *Positive discipline*. New York: Ballentine Books.

<sup>2</sup> Greene, R. (2008). *Lost at school*. New York: Scribner.

Mike Anderson ([www.leadinggreatlearning.com](http://www.leadinggreatlearning.com)) es un maestro, autor y consultor que trabaja con maestros y escuelas para apoyar un gran aprendizaje. Síguelo en Twitter.

# PARENTS CORNER

## Cuatro consejos para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela



Padres, familias, educadores y comunidades: no hay mejor asociación para asegurar que todos los estudiantes, desde preescolar hasta la preparatoria, tengan el apoyo y los recursos que necesitan para tener éxito en la escuela y la vida.

La investigación muestra que los estudiantes tienden a obtener mejores calificaciones, tienen mejor asistencia, están más motivados y tienen menos probabilidades de abandonar sus estudios cuando sus familias participan en su educación.

Aquí hay cuatro consejos sobre lo que los padres pueden hacer fuera del salón para ayudar a su hijo a tener éxito:

1. Crea un ambiente familiar que fomente el aprendizaje y el trabajo escolar. Establezca una rutina diaria de comidas con tiempo para la tarea, los quehaceres y la hora de acostarse.
2. Refuerce el aprendizaje en el hogar y muestre a su hijo las habilidades que están aprendiendo y que son aplicables a la vida cotidiana. Por ejemplo, si su hijo está aprendiendo sobre medidas, solicite ayuda con una receta.
3. Modelar los hábitos de un aprendiz de por vida. Deje que su hijo lo vea leyendo, escribiendo y utilizando la tecnología.
4. Conviértete en un defensor. Regístrese para hablar con la junta escolar sobre los recursos que la escuela de su hijo y las escuelas en general necesitan para tener éxito.

**STATEMENT OF NON-DISCRIMINATION** The Robertson County School System does not discriminate on the basis of race, color, national origin, sex, disability, age, religion or marital status, in training, activities or employment practices in accordance with Title VI of the Civil Rights Act of 1964, Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, Title VII of the Civil Rights Act of 1964, and the Americans with Disabilities Acts of 1997 and 2004.