



# Springfield Middle School Robertson County Innovation Academy



715 5<sup>th</sup> Avenue West ♦ Springfield, TN 37172 ♦ Phone (615) 384-4821  
Dr. Grant Bell, Principal ♦ Ms. Amanda Mounts, Asst. Principal ♦ Mr. Patrick Carneal, Asst. Principal

## “Somos EPIC!”

### *Noticias de los Jackets*

15 de Octubre, 2018

*“Proporcionando un camino bien iluminado en la búsqueda de propósito y la felicidad.”*

*“ Todos los días, nos esforzaremos para garantizar que todos estén seguros y respetados; y que TODOS los estudiantes sean responsables de trabajar para dominar TODOS los estándares.”*



*“No hay nada en este mundo más digno de ser apreciado que la verdadera amistad”.*

**Thomas Aquinas**

<b>Lunes:</b>	Viaje del grado 8 a APSU & TCAT
<b>Martes:</b>	Conversacion de Facultad 7:30
	Evaluaciones de Ciencia & Estudios Sociales
<b>Miercoles:</b>	Evaluaciones de Ciencia & Estudios Sociales
<b>Jueves:</b>	Evaluaciones de Ciencia & Estudios Sociales
	Retomar exámenes
	Viaje de Coro a APSU
<b>Viernes:</b>	Juegos Olímpicos Especiales de bolos

#### **Bus Duty:**

<u>Monday</u> Language Arts	<u>Tuesday</u> Related Arts	<u>Wednesday</u> Math	<u>Thursday</u> Social Studies	<u>Friday</u> Science
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Our annual Title I & Family Engagement Meeting turned out to be a magical night filled with music performed by our choir and band. There was an art “gallery walk” as well. Drama scholars sang Christmas carols to promote their production of Disney’s *Elf Jr.* in December. Thanks to Title I Chairperson Shawn Jones for planning all the festivities.





Centro de Recursos Familiares/ Centro de Padres  
**OPEN HOUSE**



25 de Octubre 3:30 – 4:30  
700 Bransford Drive – Adentro de Bransford Elementary

Los maestros de primer año y los maestros nuevos en el Condado de Robertson están invitados a:

Conozca a la Sra. Lisa Cobb enlace entre padres/escuela/personas sin hogar/cuidado de crianza y Srta. Danielle Frazier, FRC y Coordinadora de Diversidad del Distrito

Conozca lo que hacen estas agencias y los servicios que están disponibles para sus estudiantes y para usted como maestro de primer año

Visite el salon internacional y el área de suministros de alimentos/escuela

**Informate sobre estos servicios de apoyo::**

- asistencia para personas sin hogar y de transición (Ley McKinney-Vento)
- comida/ropa/vivienda/asistencia para familias
- lentes para estudiantes
- conexiones a servicios comunitarios
- transporte de padres para reuniones relacionadas con la escuela
- trabajadores sociales
- talleres para padres
- diversidad de información para maestros y estudiantes

**Invitada Especial** – Conocer a la Sra. Donna Scott, propietaria de *Buzz In Auto Wash* en Springfield. La Sra. Scott es embajadora de las Escuelas del Condado de Robertson a través de sus generosas donaciones para estudiantes y maestros.

**REFRESCOS Y PREMIOS DE PUERTAS**

Confirme su asistencia por correo electrónico a la Sra. Carol Stinson antes del 19 de octubre si planea asistir.

# Chili Cook-Off!

A decorative banner featuring the text "Chili Cook-Off!" in a stylized, black, outlined font. Below the text is a row of six red chili peppers with green stems, each set against a yellow starburst background.

¡Felicitaciones a Meredith Davis por su tazón de chili!





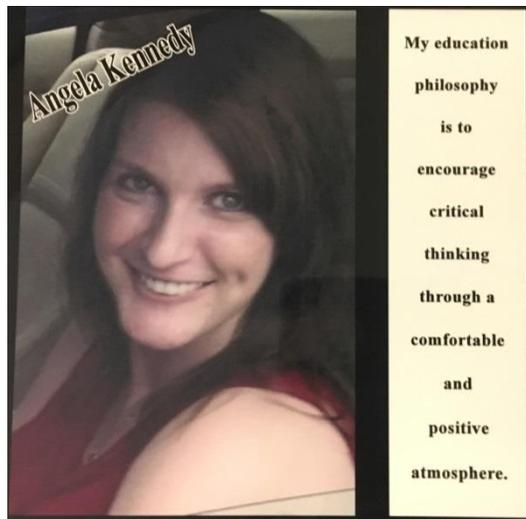
# Yellow Jacket Football



Nuestros Yellow Jackets cayeron ante Greenbrier 12-7 en el Campeonato de Fútbol del Condado de Robertson. Estamos orgullosos de nuestros jóvenes y entrenadores por todo su arduo trabajo este año, terminando 6-2 en la temporada. Ahora es tiempo de baloncesto!



## Miembro Personal de la Semana



My education philosophy is to encourage critical thinking through a comfortable and positive atmosphere.

Nombre: Angela Kennedy

Grado: 7 y 8

Materia: ELA

Ciudad Natal: Clarksville, TN

Familia: Vivo en Clarksville, TN con mi esposo, Daniel, y nuestros dos hijos, Dylan (13) y Allie (12).

Educación: Tengo mi maestría en enseñanza instructiva en la Universidad de Lipscomb, licenciatura en APSU y actualmente estoy trabajando en mi doctorado en educación.

Cómo te llevó tu carrera a Springfield Middle School? Comencé en las escuelas de Metro y aprendí sobre las maravillosas relaciones que SMS desarrolla con los estudiantes. Sabía que quería ser parte de una escuela que pone tanto énfasis en establecer relaciones para desarrollar el rendimiento estudiantil. Este es mi cuarto año en SMS, y me encanta aquí!

Qué te gusta de nuestra escuela y los niños? Me encanta que los SMS tengan un personal excelente y el apoyo que se ofrece en la escuela. Los niños saben que todos nos preocupamos por ellos y probamos de muchas maneras que les encanta estar en la escuela todos los días. Los estudiantes se esfuerzan por alcanzar la grandeza todos los días, así que me encanta que estén ansiosos por aprender.

Cuál es el aspecto más desafiante de sus responsabilidades? El aspecto más desafiante de mis responsabilidades es asegurarme de que cada estudiante obtenga lo que necesita. Nunca quiero decepcionar a ninguno de ellos, y me esfuerzo por darles mi todo cada día.

Filosofía personal de la educación: Mi filosofía personal de educación es fomentar el pensamiento crítico a través de un ambiente cómodo y positivo. Me esfuerzo por provocar curiosidad e interés en mi área temática a través de mi pasión por el tema. Al fomentar la confianza en mis estudiantes, creo que cualquier niño puede alcanzar la grandeza en artes lingüísticas.

Qué es EPIC sobre SMS? Todo es EPIC sobre SMS, pero específicamente el personal y los estudiantes. Todos trabajamos juntos como un equipo para dominar los estándares todos los días y para asegurarnos de que los estudiantes se diviertan aprendiendo.

## Jackets on Fall Break



Sra. Richards- Universal Studios



Sra. Merchant(Caleb)- Kentucky Down Under



Srta. Mounts (Harper) - Graceland



Sra. Merchant (Caleb)



Sr. Arnow- Florida con sus padres



Srta. Henderson(Jacob)- PCB



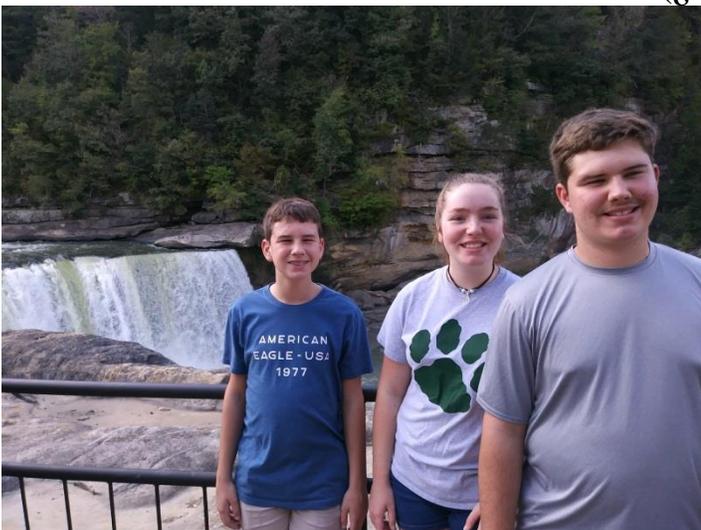
Sra. Coffey- The Coffey Beans



Lori Proffitt- Gatlinburg (esa no es ella)



Sra. Proctor- Outer Banks (¿el final del paseo en bicicleta?)



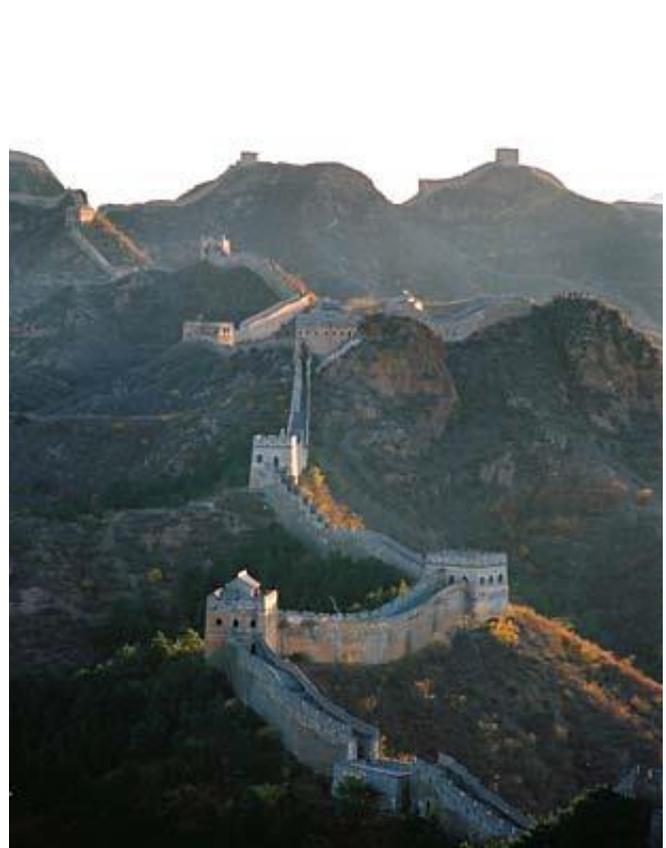
Sra. Smith y familia- Cumberland Falls



Sra. Henderson- PCB antes del Huracan Michael



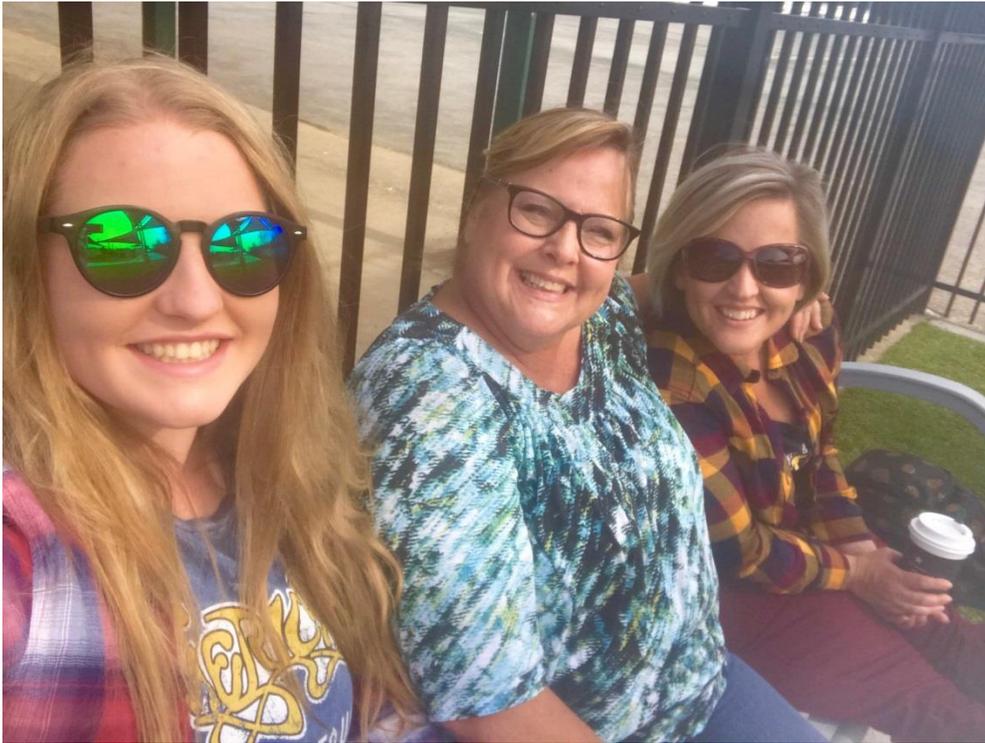
Sra. Pervine- Myrtle Beach



Sra. Jones- Great Wall of China



Sra. Church (Emily)- Tuscaloosa, Alabama



Sra. Caton- Antiguedades en Hendersonville



Sra. King (Israel)- en Donut Palace



Dr. Bell (Chandler) en Bay Point Golf Course, PCB  
48 horas antes del Huracan Michael



Coach Matherley- Expedición al Polo Norte

**Y la mejor imagen de otoño va a ....**



**Srta. Kayla Richards con  
Anthony William, nació el 11 de Octubre a las 9:29 pm**



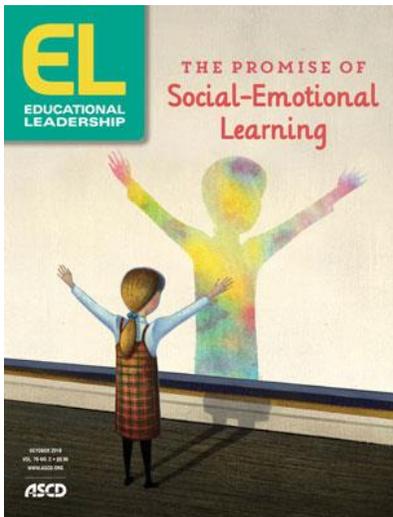
¡Felicidades a Wesley por ganar el sorteo de PBIS fiesta de helados! La clase de la Sra. Pervine seguramente disfrutó el dulce regalo!



# Lagniappe



EDUCATIONAL LEADERSHIP



October 2018 | Volume 76 | Number 2

**The Promise of Social-Emotional Learning** Pages 22-28

## Nueve competencias para enseñar empatía

Michele Borba

Un psicólogo educativo y experto en crianza de niños ofrece consejos a los líderes escolares.

La empatía es el núcleo de todo lo que hace que una escuela se preocupe, que un maestro responda y una sociedad civilizada. Cuando disminuye la empatía, aumenta el narcisismo, la desconfianza, la agresión, la intimidación y el odio, y las escuelas sufren. Actualmente nos encontramos en medio de una crisis educativa. Los adolescentes estadounidenses ahora son 40 por ciento menos empáticos que hace tres décadas (Konrath, 2010). Mientras estamos produciendo una generación inteligente y segura de sí misma, los estudiantes de hoy también son los más egocéntricos, competitivos, individualistas, tristes y estresados de la historia.

Al reconocer que los estudiantes necesitan más que el rigor académico y la preparación de exámenes para tener éxito, un número creciente de escuelas está enfocando su atención en cualidades socioemocionales como la empatía. Pero, ¿qué prácticas mejoran la empatía y cómo sabrán los directores si los maestros las están implementando de manera efectiva? He pasado la

última década buscando respuestas a preguntas como estas y estoy convencido de que podemos resolver la crisis de empatía. Pero para comenzar a avanzar, los líderes escolares deben crear la cultura, visión, orientación y capacitación profesional adecuadas para que los maestros puedan tener éxito. El primer paso es ayudar a los maestros a comprender por qué la empatía debe ser una parte integral de cualquier aula y escuela.

### La Ventaja de la Empatía

En el mundo interconectado de hoy, la empatía brinda a los estudiantes la ventaja que necesitan para llevar vidas significativas y productivas, brindando lo que yo llamo la "ventaja de la empatía". Una vez vista como una habilidad "suave", la empatía nos ayuda a comprender y sentir con los demás. Es por eso que Forbes insta a las empresas a adoptar los principios de empatía y toma de perspectiva, y Harvard Business Review nombró a la empatía como uno de los "ingredientes esenciales para el éxito del liderazgo y el excelente desempeño". (Goleman, 2014).

La empatía, o la capacidad de comprender los sentimientos y necesidades de los demás, también es la base de un clima de aprendizaje seguro, comprensivo e inclusivo. Los estudiantes con altos niveles de empatía muestran más participación en el aula, mayor rendimiento académico y mejores habilidades de comunicación (Jones et al., 2014). La empatía reduce la agresión, aumenta las conductas prosociales (Eisenberg, Eggum y DiGiunta, 2010) y puede ser nuestro mejor antídoto contra la intimidación y el racismo. (Santos et al., 2011).

### Plantando Semillas de Empatía

En lugar de ser un rasgo unidimensional, la empatía comprende nueve competencias de enseñanza que identifiqué al escribir *UnSelfie: Por qué los niños empáticos triunfan en nuestro mundo de todo sobre mí* (2016). Cada competencia es adecuada para estudiantes desde jardín de infantes hasta la escuela secundaria (así como para adultos) y se puede enseñar. Juntos, pueden servir como guía del director para la educación de la empatía.

Educar para la empatía no se trata de usar un conjunto de herramientas o un programa único; requiere un trabajo continuo e integrado guiado por líderes escolares fuertes que sean empáticos (vea "Principios de la Educación para la Empatía Eficaz"). Este trabajo debe basarse en una comprensión de las nueve competencias, estrategias y prácticas que las cultivan y las necesidades de los estudiantes. El éxito de la medición no vendrá de una calificación o calificación, sino de la respuesta de un estudiante. Busque sonrisas, compromiso, alegría e incluso lágrimas: las lecciones sobre la empatía pueden alterar la vida.

Entonces, ¿cuáles son las formas óptimas para ayudar a los maestros a comprender e integrar estas competencias en su práctica diaria? Veamos cómo las escuelas empáticas se están acercando a este trabajo.

## 1. Alfabetización Emocional

Antes de que los estudiantes puedan empatizar, deben poder leer las emociones. Los estudiantes que pueden reconocer los sentimientos están mejor ajustados emocionalmente y son más populares, extrovertidos y sensibles (Goleman, 1995). También obtienen mejores calificaciones académicas y son más resistentes (Gottman y DeClaire, 1997). Pero los investigadores advierten que el mundo centrado digitalmente de hoy está reduciendo la capacidad de los estudiantes para reconocer las emociones humanas y poniendo en peligro sus capacidades empáticas (Uhls et al., 2014).

La empatía prospera en entornos que priorizan las conexiones cara a cara, por lo que un paso clave para los líderes escolares es ayudar a los maestros a crear aulas que fomenten una interacción y compromiso significativos. Observe si los muebles están dispuestos para fomentar la comunicación, con escritorios colocados en un semicírculo para permitir que cada estudiante vea a cada compañero o en grupos pequeños, lo que les permite trabajar en estrecha colaboración entre sí. Note también si los estudiantes tienen la oportunidad de compartir ideas y discutir lecciones. Observe si los maestros están con los estudiantes y construyen relaciones afectuosas, o si están sentados detrás de un escritorio desconectado.

Luego note si los estudiantes están aprendiendo a leer e identificar emociones. Los estudiantes de primer grado en algunas aulas que he observado tienen un ritual matutino de señalar cómo se sienten en una tabla de expresiones faciales que reflejan diversas emociones. Un profesor de música hace que los estudiantes identifiquen sus sentimientos antes y después de cada recital. Un profesor de ciencias asigna regularmente a los estudiantes que pasen 30 minutos solos en la naturaleza sin sus teléfonos inteligentes, registren sus sentimientos e incluso reflexionen sobre cómo desconectar brevemente aumenta su conciencia emocional.

Además, busque prácticas que los maestros puedan usar para ayudar a los estudiantes a identificar cómo se sienten los demás. Los estudiantes de la escuela intermedia pueden realizar "controles emocionales" diarios observando a un compañero, preguntando cómo se sienten ("¿Estás frustrado?"), Y ofreciendo apoyo si es necesario ("Estoy aquí por ti"). El intercambio en pareja, las discusiones y las reuniones de clase son otras formas de aumentar la sensibilidad de los estudiantes a las señales emocionales, fomentar las conexiones afectivas y aprender la alfabetización emocional.

## 2. Identidad Moral

El sistema de valores interno de un niño, o identidad moral, puede inspirar empatía, moldear el carácter y motivar la compasión. Un paso clave es ayudar a los estudiantes a definirse a sí mismos como personas que valoran a los demás. Es más probable que los niños aprendan identidad moral cuando los adultos modelan, instruyen y esperan que se preocupen por los demás (Oliner, 1992). Eso plantea un problema en nuestra cultura, con su creciente vacío en los modelos morales, pero los educadores pueden desempeñar un papel central para ayudar a los estudiantes a desarrollar brújulas éticas sólidas.

He visto que esto se hace de innumerables maneras. Los maestros hacen que los estudiantes creen mantras de clase tales como "Nos ayudamos unos a otros". Las escuelas secundarias requieren que los estudiantes de último año escriban ensayos de graduación sobre quiénes son y qué representan. Los estudiantes de tercer grado memorizan citas semanales de amabilidad y luego eligen uno para su mantra personal. "Encontrar tu mantra te ayuda a descubrir lo que representas", me dijo un adolescente una vez.

Para obtener una evaluación rápida para ver cómo usted y su personal modelan la identidad moral, pregunte: "¿Qué representamos? ¿Cómo se espera que nos comportemos?" Es importante observar su comportamiento frente a los estudiantes. Como me recordó un grupo de alumnos de sexto grado, las acciones de un maestro, no un póster motivacional en una pared, son lo más importante.

### 3. Tomando Perspectiva

La toma de perspectiva es el lado cognitivo de la empatía y es crucial para los estudiantes de hoy. Ya sea conectando estudiantes de todo el mundo a través de la tecnología, debatiendo un tema desde varios lados o viendo la Revolución Americana desde el punto de vista británico, la perspectiva puede ampliar los horizontes de los estudiantes y llevarlos a cuestionar suposiciones. La investigación también muestra que las lecciones más memorables a menudo se basan en esta tercera competencia de empatía (Heath & Heath, 2008).

Entrar en los zapatos de otra persona (literal o cognitivamente) ayuda a los niños a entender a los demás. Una vez visité el aula de un profesor de inglés cuya prueba de Romeo y Julieta usa recortes de zapatos de papel que representan a cada personaje. Los estudiantes pisan cada recorte y explican la trama a través de las opiniones y sentimientos del personaje.

Tendemos a empatizar con aquellos que son "como nosotros" en términos socioeconómicos. Los adolescentes en una escuela de Carolina del Norte me dijeron que su profesor de ciencias amplía su conciencia alentándolos a participar en una huelga de hambre de 24 horas (con la aprobación de los padres) para entender la pobreza. Muchos de estos estudiantes ahora son voluntarios en un banco de alimentos porque saben cómo se siente el hambre.

Las prácticas de disciplina restaurativa ayudan a los estudiantes que han lastimado o molestado a sus compañeros a desarrollar empatía por sus víctimas. En una escuela secundaria de Kansas, observé a dos niños que habían sido suspendidos de la clase por un acalorado debate en el que cada uno se acusaba mutuamente de "jugar con mis cosas". Se les pidió individualmente que completaran una "hoja de ideas" en la que describían el conflicto desde el punto de vista del otro chico. Preguntando a los niños: "¿Cómo te sentirías si eso te pasara?" Puede hacer maravillas para estirar las perspectivas.

### 4. Imaginación Moral

Los educadores saben intuitivamente que los libros pueden transportar a los estudiantes a otros mundos, pero ahora la ciencia lo demuestra. Leer ficción literaria como *Wonder* o *The Grapes*

of Wrath puede mejorar la empatía y ayudarnos a sentirnos con los personajes (Mar, Oatley y Peterson, 2009). Las películas e imágenes con carga emocional también pueden provocar sentimientos de empatía e incluso alentar donaciones caritativas (Barraza et al., 2015).

Los niños de kindergarten pueden ver a Dumbo, usar títeres para representar a los elefantes y los cuervos burlándose de él, y luego hablar sobre cómo se sentirían si fueran Dumbo. Un profesor de arte puede usar pinturas fascinantes para ayudar a los estudiantes a comprender las diferentes perspectivas de los artistas.

Los libros también pueden ayudar a los niños a explorar vidas y creencias diferentes a las suyas. "Una larga caminata hacia el agua me conmovió", me dijo un estudiante de secundaria, refiriéndose a la novela de Linda Sue Park. "Aprendí que los niños sudaneses son como yo, pero carecen de oportunidades. Hice que mi clase recaudara dinero para obtener un pozo".

## 5. Autorregulación

La autorregulación les permite a los niños mantener sus emociones bajo control y reconocer los sentimientos de los demás, sentir empatía y luego pensar con calma en cómo ayudar. También aumenta el rendimiento académico: el manejo de las emociones es un mejor predictor del rendimiento académico que el IQ (Lehrer, 2009).

Si están demasiado angustiados, los niños cierran sus instintos empáticos porque no pueden pensar con la suficiente claridad para ayudar. La regulación de los sentimientos comienza enseñando a los niños cómo reconocer sus factores desencadenantes y signos de estrés antes de que estén sobrecargados. Es por eso que las esquinas tranquilas, los cuartos de ánimo y las cajas de estrés (que contienen objetos sensoriales como las pelotas de estrés o los giros inquietos) aparecen en las escuelas de costa a costa.

He visto a estudiantes de 1er grado practicar la respiración abdominal y estudiantes de secundaria que hacen yoga para mantenerse frescos. Muchos educadores adoptan la meditación de atención plena porque está comprobado que reduce el estrés y nutre la empatía. Visitacion Valley School en San Francisco introdujo un ritual de 15 minutos dos veces al día en el que los estudiantes eligen sentarse en silencio o meditar. Como resultado de esta práctica, las suspensiones disminuyeron en un 79 por ciento, mientras que los índices de asistencia y los puntajes de las pruebas mejoraron (McFadden, Sandler y Fieldstadt, 2015). El tiempo de silencio ha sido una estrategia efectiva en esta escuela secundaria porque cada estudiante elige lo que funciona para él o ella y practica la técnica de autorregulación hasta que se convierte en un hábito.

Un aumento sin precedentes en la depresión y ansiedad juvenil hace que la enseñanza de esta quinta competencia sea más urgente.

## 6. Amabilidad practicante

Ser amable es lo que ayuda a los niños a sintonizar con los sentimientos y necesidades de otras personas, a confiar más y a orientarse más hacia "nosotros" y menos hacia mí. Cada acto amable obliga a los niños a notar a los demás ("Veo cómo te sientes"), a cuidar ("Me preocupo por ti"), a empatizar ("Me siento contigo"), y ayudarlos y consolarlos ("Déjame tranquilizarme Tu dolor"). Practicar la bondad también puede cambiar la autoimagen y el comportamiento de los niños. Si un niño se ve a sí mismo como amable, es más probable que actúe con amabilidad.

La bondad se fortalece al ver, escuchar y practicar la bondad. He visto a los niños de kindergarten saludarse con sonrisas, apretones de manos y contacto visual. En Bremerton, Washington, los "Embajadores de bondad" se encuentran con sus compañeros en la entrada de la escuela con saludos cordiales. Los estudiantes de Pleasant Prairie Elementary en Wisconsin se dan unos a otros cinco durante los períodos que pasan. Fomente rutinas simples de bondad como estas con sus estudiantes.

La amabilidad también hace saltar una cascada de efectos beneficiosos no solo para el receptor, sino también para el donante. Un educador de Minnesota animó a los estudiantes a hacer dos cosas amables cada día y descubrió que los niños parecían ser más amables. Un maestro de psicología hizo que los estudiantes registraran sus actos amables durante seis semanas. Los niños se dieron cuenta de que eran más felices, probablemente porque se dieron cuenta de cuánto apreciaban los destinatarios sus hechos afectuosos. Esopo lo dijo mejor: "Ningún acto de amabilidad, por pequeño que sea, nunca se desperdicia". El trabajo de un líder es asegurar que los estudiantes tomen esas palabras en serio, especialmente en el entorno actual cada vez más incivil.

## 7. Colaboración

La empatía nunca es un acto solitario: solo cuando abandonamos nuestro egocentrismo y sentimos con los demás, nuestros corazones se abren. Trabajar juntos en metas comunes puede ayudar a los estudiantes a hacer ese cambio crucial de "yo" a "nosotros". Estas experiencias cooperativas sensibilizan a los estudiantes con respecto a aquellos que pueden ser diferentes o tener intereses en conflicto. Esta competencia también amplía las esferas sociales de los estudiantes, preparándolos para un mundo diverso.

Los proyectos de trabajo en equipo pueden fortalecer las habilidades de los estudiantes para alentar a otros, resolver conflictos y estar en desacuerdo respetuosamente: aspectos importantes de la empatía.

Muchas prácticas colaborativas apoyan la educación de la empatía y el crecimiento académico. El aprendizaje cooperativo mejora los logros y aumenta las habilidades de empatía, como la escucha de los sentimientos y la toma de perspectiva (Dean et al., 2012). La resolución de conflictos ayuda a los estudiantes a trabajar juntos para resolver problemas. Las actividades de aprendizaje de tipo rompecabezas pueden reducir el conflicto racial, ayudar a los niños a aprender a preocuparse unos de otros y mejorar el rendimiento de las pruebas (Walker & Crogan, 1998).

## 8. Valor Moral

El valor moral es la fuerza interior que motiva a los niños a actuar según sus impulsos empáticos y ayudar a los demás a pesar de las posibles consecuencias. Demostrar coraje moral no siempre es fácil, pero los niños que lo hacen se esfuerzan por la justicia y la compasión. Son personas destacadas, la elite empática, que defienden a los demás porque saben que en el fondo es lo correcto. Actuar con valentía aumenta la capacidad de recuperación, creatividad, confianza, fuerza de voluntad y compromiso escolar de los estudiantes, y es enseñable.

Movilizar el coraje moral puede ser nuestra mejor esperanza para detener la crueldad y la violencia en las escuelas. Cuando los niños intervienen, se detiene la intimidación más de la mitad del tiempo y en 10 segundos (Hawkins, Pepler y Craig, 2001). Capacite a su personal para enseñar estrategias avanzadas para que los estudiantes aprendan cómo ayudar de manera segura a sus compañeros acosados o a aquellos que reciben un trato injusto. Luego, cree oportunidades para que los niños practiquen esas estrategias y se conviertan en hábitos. He visto a los alumnos interpretar juegos de destrezas hacia arriba, enseñarles a niños más pequeños y presentarlos a compañeros en asambleas. Las estrategias como el debate, las discusiones en clase, el diálogo socrático y el discurso cívico también ayudan a los estudiantes a encontrar su voz y practicar hablar.

Las lecciones que ayudan a los niños a reconocer que incluso las personas comunes como ellas pueden hacer cosas extraordinarias son invaluable. Se pueden encontrar en la historia, a través de historias de figuras como Gandhi o Nelson Mandela; en la ficción, a través de personajes como Dorothy Gale o Harry Potter; o en la vida real, a través de ejemplos de heroísmo de veteranos, socorristas o denunciantes. Guarde una caja de artículos de noticias sobre héroes y anime a los estudiantes a encontrar más, luego dirija las discusiones sobre cómo el valor nos ayuda a hacer cosas extraordinarias. Los niños necesitan héroes para inspirar su coraje.

## 9. Cultivadores de cambio

Alentar a los estudiantes a ayudar a otros puede activar la empatía y ayudarlos a verse a sí mismos como agentes de cambio: personas que realizan cambios positivos e inspiran a otros a seguir. Dar, no recibir, es lo que hace a los niños más felices, más sanos, menos estresados y sentirse mejor con ellos mismos (Luks y Payne, 2001). Cada estudiante, independientemente del código postal, tiene el potencial de hacer del mundo un lugar mejor, si proporcionamos las experiencias correctas.

Los proyectos de servicio escolar, ya sea llevando juguetes a un refugio comunitario o entregando libros a un hogar de ancianos, pueden ayudar a los niños a ver el mundo a través de los ojos de los demás. Y pueden ser valiosas experiencias de aprendizaje. El proyecto anual de ciencia, matemáticas y servicio de un maestro de 2do grado de Seattle consiste en asignar a cada estudiante un pie cuadrado en el jardín de la escuela. Grafican su trama, plantan sus vegetales de elección y lo cuidan; pero el momento cumbre es cuando entregan en mano su cosecha en un comedor local. "La mirada en sus caras hace que todo valga la pena", dijo. "Se dan cuenta de que pueden hacer una diferencia".

Esta novena competencia ayuda a los niños a comprender que pueden mejorar su mundo tomando medidas. Y no lo hacen por trofeos o para lucir bien en los currículos, sino porque están motivados por la pasión de sus corazones. Estos son los graduados que necesitamos, y comienzan con empatía.

## Educando para la humanidad

Por encima de todos los beneficios descritos, la empatía hace que nuestros estudiantes sean mejores personas. Es lo que les ayudará a vivir una verdad esencial: todos somos seres humanos que compartimos los mismos temores y preocupaciones, y merecemos ser tratados con dignidad. Los líderes escolares tienen un trabajo importante que hacer. ¿Cuál será su próximo paso para hacer de la educación de la empatía una realidad para sus estudiantes?

### Principios de educación para la empatía efectiva

La educación para la empatía efectiva requiere siete principios básicos guiados por líderes escolares fuertes y empáticos.

- 1. En marcha** Educar para la empatía no es una lección de una sola vez, sino un enfoque continuo.
- 2. Tejido en** Las competencias de empatía se integran en el contenido y las interacciones, no se abordan.
- 3. Significativo** La instrucción es auténtica, toca el corazón y la mente y extiende "yo" a "nosotros".
- 4. Internalizado** El objetivo es que los estudiantes adopten competencias de empatía como hábitos de por vida.
- 5. Centrado en el estudiante** Las necesidades de los alumnos, no el currículo, impulsan las lecciones y experiencias.
- 6. Relaciones respetuosas** La empatía cría en una cultura de respeto y cuidado.
- 7. Liderazgo empático** La empatía se modela, se espera y es esencial para la visión, el propósito, el estilo y las interacciones de un director.

### Preguntas de Guía

- › ¿Estás de acuerdo en que estamos enfrentando una crisis de empatía en las escuelas? ¿Qué ejemplos puedes citar de tu propia escuela?
- › ¿Alguna de las nueve competencias de Borba para la empatía parece ser particularmente deficiente en su escuela o distrito? ¿Qué pasos prácticos podrían tomar usted o su escuela para mejorar las habilidades de los estudiantes en estas áreas?
- › ¿De qué manera modelan usted y sus colegas la empatía en su escuela? ¿De qué manera podrías mejorar tus esfuerzos?

### Referencias

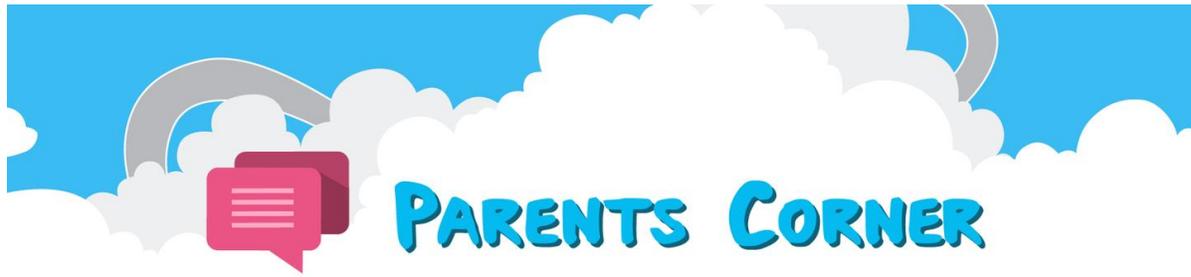
Barraza, J. A., Alexander, V., Beavin, L. E., Terris, E. T., & Zak, P. J. (2015). The heart of the story: Peripheral physiology during narrative exposure predicts charitable giving. *Biological Psychology*, 105, 138–143.

- Borba, M. (2016). *UnSelfie: Why empathetic kids succeed in our all-about-me world*. New York: Touchstone.
- Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., & Stone, B. (2012). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*, 2nd edition. Alexandria, VA: ASCD.
- Eisenberg, N., Eggum, N. D., & Di Giunta, L. (2010). Empathy-related responding: Associations with prosocial behavior, aggression, and intergroup relations. *Social Issues and Policy Review*, 4(1), 143–180.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. NY: Bantam Books.
- Goleman, D. (Summer 2014). What makes a leader? *Harvard Business Review OnPoint*, 24–33.
- Gottman, J., & DeClaire, J. (1997). *The heart of parenting: How to raise an emotionally intelligent child*. NY: Simon & Schuster.
- Hawkins, D. L., Pepler, D. J., & Craig, W. M. (2001). Naturalistic observations of peer interventions in bullying. *Social Development*, 10(4), 512–527.
- Heath, C., & Heath, D. (2008). *Made to stick: Why some ideas survive and others die*. NY: Random House.
- Jones, S. M., Weissbourd, R., Bouffard, S., Kahn, J., & Ross, T. (2014). *How to build empathy and strengthen your school community*. Cambridge, MA: Harvard Graduate School of Education.
- Konrath, S. (2010, May 29). Empathy: College students don't have as much as they used to, study finds. *Personality and Social Psychology Review*. Retrieved from [www.sciencedaily.com/releases/2010/05/100528081434.htm](http://www.sciencedaily.com/releases/2010/05/100528081434.htm)
- Lehrer, J. (2009, May 18). Don't! The secret of self-control. *The New Yorker*. Retrieved from [www.newyorker.com/magazine/2009/05/18/dont-2](http://www.newyorker.com/magazine/2009/05/18/dont-2)
- Luks, A., & Payne, P. (2001). *The healing power of doing good*. NY: iUniverse.
- Mar, R. A., Oatley, K., & Peterson, J. B. (2009). Exploring the link between reading fiction and empathy: Ruling out individual differences and examining outcomes. *Communications*, 34(4), 407–428.
- McFadden, C., Sandler, T., & Fieldstadt, E. (2015, January 1). San Francisco schools transformed by the power of meditation. NBC News. Retrieved from [www.nbcnews.com/nightly-news/san-francisco-schools-transformed-power-meditation-n276301](http://www.nbcnews.com/nightly-news/san-francisco-schools-transformed-power-meditation-n276301)
- Oliner, S. (1992). *The altruistic personality: Rescuers of Jews in Nazi Europe*. New York: Touchstone.
- Santos, R. G., Chartier, M. G., Whalen, J. C., Chateau, D., & Boyd, L. (2011). Effectiveness of school-based violence prevention for children and youth: Cluster randomized field trial of the Roots of Empathy program with replication and three-year follow up. *Healthcare Quarterly*, 14, 80–91.
- Uhls, Y. T., Michikyan, M., Morris, J., Garcia, D., Small, G. W., Zgourou, E., Greenfield, P. M. (2014). Five days at outdoor education camp without screens improves preteen skills with nonverbal emotion cues. *Computers in Human Behavior*, 39, 387–392.
- Walker, I., & Crogan, M. (1998). Academic performance, prejudice, and the jigsaw classroom: New pieces to the puzzle. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 8(6), 381–393.

Endnote

<sup>1</sup> Resources for teaching upstander strategies.

Michele Borba is an educational psychologist, former teacher, and international speaker to educators and parents. She is the bestselling author of 24 books, including *UnSelfie: Why Empathetic Kids Succeed in Our All-About-Me World*. Follow her on Twitter.



# 13 consejos para el éxito de parte de un director de secundaria

Obtenga asesoramiento de un educador veterano sobre cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela intermedia y más allá.

Por [Scholastic Parents Staff](#)



Si bien su estudiante de secundaria es cada vez más independiente y participa cada vez más en actividades fuera de la familia, debe y debe seguir siendo la persona más influyente en su vida.

A través de su participación en la escuela y en actividades extracurriculares, puede hacer mucho para ayudar a su hijo a creer en el valor y la importancia de la educación, a entusiasmarse con el aprendizaje y a lograr el éxito académico.

Como director de la escuela secundaria, una gran parte de mi trabajo es ayudar a los padres a apoyar a sus hijos tanto emocional como académicamente. Aquí está mi mejor consejo para los padres de preadolescentes:

1. **Ayude a su hijo a manejar el tiempo de tarea.** Anímela a apuntar alto y siempre hacer su mejor trabajo. Consulte con los maestros para ver cuánto tiempo debería ser necesario para completar la tarea. Vea lo que su escuela ofrece para ayudarlo a ayudar a su hijo, como un planificador de agenda o algún otro sistema de recordatorio de tareas, y / o un sitio web con enlaces útiles.
2. **Muestre interés en los estudios de su hijo** hablando con él a diario sobre lo que está aprendiendo y haciendo en la escuela (¡no tome "nada" por una respuesta!). Si sabe que su hijo tiene un proyecto para la ciencia, participe. Lo mismo ocurre con las animadoras, los deportes y la música: cualquier actividad extracurricular.
3. **Discuta ideas y sentimientos sobre la escuela, los estudios y las actividades.** Sea realista sobre lo que su hijo puede y debe poder hacer. No esperes buenas calificaciones o altos puntajes en los exámenes si ella no es capaz. Esa expectativa solo causará frustración innecesaria. Lea y revise con su hijo la información que proporcionan las escuelas y los distritos. Familiarícese con el plan de progreso de los alumnos, las ofertas de cursos, el manual del estudiante, etc. Todo esto lo ayudará a usted y a su hijo a abrirse camino a través del laberinto llamado escuela secundaria.
4. **Póngase en contacto con los consejeros, administradores y maestros periódicamente.** Averigüe qué debería estar aprendiendo su hijo, cómo está progresando y cómo puede ayudarlo. Sea un socio pleno en la educación de su hijo.
5. **Asegúrese de que él asista a la escuela con regularidad.** Incluso si está ausente por una enfermedad u otra razón válida, necesita mantenerse al día con sus estudios. Llame a la escuela si su hijo falta un día y averigüe qué debe hacer para compensarlo.
6. **Anímela a buscar intereses y hacer amigos a través de actividades extracurriculares.** Sin embargo, tenga la certeza de que no selecciona más que algunas actividades para tener tiempo suficiente para el trabajo escolar. Debes ayudarla a encontrar un equilibrio; Esto requerirá compromiso y paciencia.
7. **Conozca a los amigos de su hijo.** ¿Con quién sale su hijo? Seguimiento a cualquier sospecha que pueda tener. Es mejor estar seguro que lamentarlo en este momento de la vida de su hijo. Sepa dónde está su hijo en todo momento. Sea claro y consistente con la disciplina.
8. **Deje en claro que ella debe seguir las reglas y políticas de la escuela.** Enséñale a respetar tanto a las personas como a la propiedad. Ayúdela a saber lo que está mal y lo que debe hacer cuando vengan las tentaciones negativas.
9. **Anímelo a que conozca a su consejero** y que se mantenga en contacto durante sus años de escuela secundaria, si es posible. El consejero no solo tendrá un valor incalculable

para apoyar su trayectoria académica, sino que también es uno de los muchos modelos de conducta para adultos potenciales para su hijo.

10. **Asistir a reuniones de padres, casas abiertas, clubes de refuerzo, grupos de educación de padres y otras actividades para padres.** Ya mencioné esto antes, ¡pero es muy importante para su hijo!
11. **Voluntario en la escuela.** Tanto su hijo como la escuela se beneficiarán de su participación y ayuda. Las escuelas solicitan voluntarios para ayudar en una variedad de formas: tutoría, asistencia en el centro de medios, dando discursos, ayudando en actividades, acompañando, etc.
12. **Reconozca y recompense constantemente los esfuerzos en la escuela.** Muchos padres esperan que la escuela brinde incentivos para los logros de sus hijos. Si bien las escuelas tienen muchos programas de motivación, los padres también deben reconocer los éxitos de sus hijos. Cuando su hijo trabaja duro, su reconocimiento lo motiva a persistir.

Ninguno de nosotros es perfecto y algunas veces cometemos errores al criar a nuestros hijos. Pero tu hijo necesita tu amor y respeto. Un preadolescente necesita ser independiente, responsable y autosuficiente para tener éxito en la mayoría de sus esfuerzos en la escuela y en el hogar. La mejor manera de ayudarla en todos los aspectos del desarrollo es tratar de asegurarse de que sus necesidades emocionales se cumplan de manera constante. Su comprensión, el sentido común, el buen juicio de los adultos y el buen sentido del humor pueden hacer que estos años de escuela intermedia sean una alegría tanto para usted como para su hijo.

**DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN** El Sistema Escolar del Condado de Robertson no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad, edad, religión o estado civil, en actividades de capacitación, actividades o empleo de acuerdo con el Título VI del Código Civil. Ley de Derechos de 1964, Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1997 y 2004.