



Springfield Middle School Robertson County Innovation Academy



715 5th Avenue West ♦ Springfield, TN 37172 ♦ Phone (615) 384-4821
Dr. Grant Bell, Principal ♦ Ms. Amanda Mounts, Asst. Principal ♦ Mr. Patrick Carneal, Asst. Principal

“Somos EPIC!”

Noticias de los Jackets

22 de Octubre, 2018

“Proporcionando un camino bien iluminado en la búsqueda de propósito y la felicidad.”

“ Todos los días, nos esforzaremos para garantizar que todos estén seguros y respetados; y que TODOS los estudiantes sean responsables de trabajar para dominar TODOS los estándares.”



“No hay nada en este mundo más digno de ser apreciado que la verdadera amistad”.

Thomas Aquinas

| | |
|-------------------|--|
| Lunes: | Boletas de Calificación |
| Martes: | Fotos de Otoño & Deportes Semana de la cinta roja: Camisetas Deportivas |
| Miércoles: | Reunión de Título I 7:30 AM Semana de la cinta roja: Dia de los Gemelos |
| Jueves: | Bringing Back Tap Pledge Day Semana de la cinta roja: Colores neón Jamboree de baloncesto |
| Viernes: | Semana de la cinta roja: Camuflaje Visita del Sr. Bond 9:00 Noche de Banda de Marcha de 8vo grado 5:30 |

Bus Duty:

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| <u>Monday</u> Language Arts | <u>Tuesday</u> Related Arts | <u>Wednesday</u> Math | <u>Thursday</u> Social Studies | <u>Friday</u> Science |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|



We're Kicking Off

Red Ribbon Week

Love Yourself. Be Drug Free.™

Semana de la Cinta Roja

Martes, 23 de Octubre- Mi equipo esta libre de drogas
(Use camisas deportivas)

Miercoles, 24 de Octubre- Juntos contra las drogas
(Dia de Gemelos)

Jueves, 25 de Octubre- Demasiado brillante para la droga
(Use colores neón)

Viernes, 26 de Octubre- Mantente fuerte contra las drogas
(Use ropa de camuflaje)

Lunes, 29 de Octubre-PINK OUT
(Use ROSADO para apoyar el cáncer de mama)

Martes, 30 de Octubre- No a las drogas
(Use calcetas locas)

Miercoles, 31 de Octubre- **ESTAMOS LIBRES DE DROGAS**
(USE ROJO PARA APOYAR LA SEMANA DE CINTA ROJA)

iiiiGracias por todo su apoyo a la semana cinta roja!!!!

Srta. Kathie Williams

Premios del Director

“Reconociendo la calidad y el trabajo académico significativo”



Hunter Primm- Puntaje perfecto en el examen de estudios sociales
Srta. Owensby- Grado 6 REACH



Aricka McFadden y Haylee Martindale
Obra de Otoño EPIC- Srta. Jernigan Art



Nancy Mendez Mejia y McKenzie Saultz
Actitudes positivas extraordinarias



Special Olympics ***Tennessee***



Los estudiantes de la Escuela Springfield Middle compitieron en las Olimpiadas Especiales la semana pasada, ¡dando lo mejor de sí mismos en los bolos! El Director de Escuelas, Dr. Chris Causey, incluso visitó a nuestros estudiantes. Hubo muchas sonrisas compartidas!







Choir Trip to APSU



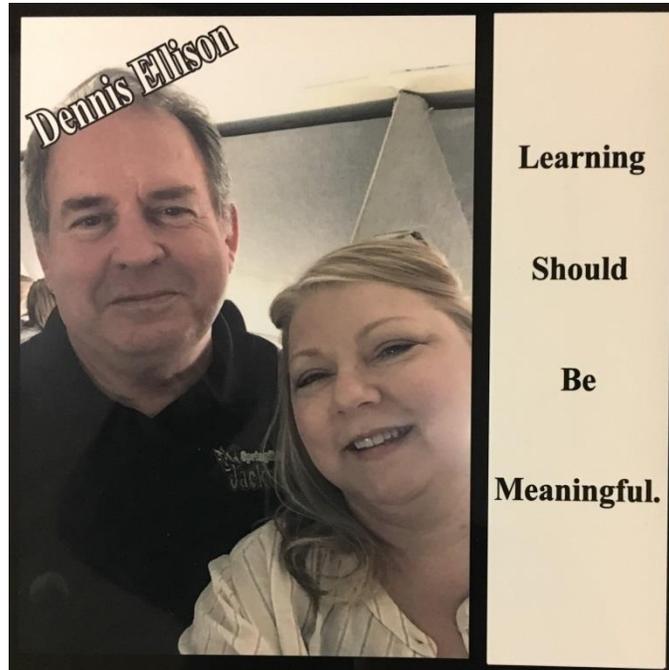
“El jueves pasado, los miembros del Coro de SMS viajaron a la Universidad Estatal de Austin Peay para el ChoirFest de la Escuela Secundaria. Estos estudiantes se unieron a otros 300 mientras ensayaban e interpretaban canciones bajo la dirección de profesores universitarios de música experimentados. Gran trabajo para todos los que fueron parte del día!!!”

Sr. McGehee- Director del Coro SMS





Miembro Personal de la Semana



Nombre: Dennis Ellison

Grado: 7 **Materia:** STEM

Ciudad Natal: Clarksville, Tennessee

Familia: Esposa Deborah, Hija Michelle, Hijo Richard, Hijo Will, Nieta Kaitlyn, Nieta Abby

Educación: (MaED) Currículo e instrucciones en Matemáticas, Licenciatura en Ciencias (BS) Estudios interdisciplinarios 4-8 Matemáticas, Licenciatura en Ciencias (BSPS) Estudios profesionales, (AAS) Tecnología automotriz

¿Cómo te llevó tu carrera a la escuela Springfield Middle? Después de ser soldado durante 25 años, todavía quería ayudar enseñando y entrenando, así que, en lugar de soldados, pensé que los estudiantes serían una situación ideal

¿Qué te gusta de nuestra escuela y los niños? El ambiente, el trabajo en equipo, la colaboración entre los maestros, la participación de los padres y la muestra de respeto y compromiso de la Academia de Innovación.

¿Cuál es el aspecto más desafiante de sus responsabilidades? Desarrollar un plan de lecciones equilibrado para que los académicos puedan aprender, dominar y enfrentar los desafíos futuros de la universidad.

Filosofía personal de la educación: Todos los estudiantes merecen una educación y, por lo tanto, nos corresponde a nosotros como maestros proporcionar esa educación. Creo que los académicos aprenden a diferentes ritmos y tienen diferentes estilos de aprendizaje, así que trato una variedad de estrategias diferentes en el aula para beneficiar a todos los académicos.

Lagniappe

Culto de Pedagogía

Abre tu puerta: ¿Por qué necesitamos vernos unos a otros?

JENNIFER GONZALEZ

Siempre he enseñado con la puerta de mi aula cerrada. Oficialmente, es porque tengo problemas con las distracciones, lo cual no es una mentira: solo pregúntale a mi familia con qué frecuencia grito para que me calme cuando intento descubrir mi próximo movimiento de Quirkle.

La razón no oficial es que realmente no quiero que otras personas me vean enseñar. Solo con mis alumnos, soy una persona diferente: Bajé la guardia de una manera que nunca hago con compañeros de trabajo, incluso con personas con las que me siento cómodo. Mis estudiantes tienen el lado más relajado y divertido de mí, el lado que no estoy seguro de que mis colegas apreciarían o aprobarían. No es que haga nada inapropiado, no realmente, de todos modos, pero definitivamente soy más probable que diga "booger" y "basura" cuando mi puerta está cerrada. Por esa razón, prefiero no tener invitados en mi habitación. Al parecer no estoy solo. En mi sexto año de enseñanza, nuestra directora quería que aprendiéramos estrategias que Marzano y la compañía estaban introduciendo. Todos obtuvieron una copia del libro, tuvimos reuniones donde se exploraron las estrategias y colaboramos sobre cómo implementarlas en nuestras lecciones. Ah, y también quería que nos observáramos unos a otros usando las estrategias en nuestra enseñanza.

La gente se asustó. No se trata de tener que leer otro libro o probar nuevas estrategias. Fue la observación de los compañeros. Perdieron sus mentes siempre amorosas. "¡No quiero a nadie más en mi habitación en busca de errores!" Dijeron, todo en un tizzy. "¡Y tampoco quiero ser el observador! ¿Quién soy yo para decirle a alguien más lo que están haciendo mal?" Eventualmente, debido a que fue obligatorio, tuvieron que superarlo. Pero su respuesta inicial mostró una falta de comprensión de lo verdaderamente sorprendente que puede ser la observación de

pares. Si podemos superar la incomodidad, abrir nuestras puertas a otros maestros puede ser una fuente fantástica de desarrollo profesional.

Aquí hay algunas razones por las cuales: Debido a que la enseñanza es un acto tan complejo, las variaciones en cómo lo hacemos son infinitas. Hemos disciplinado de manera diferente. Configuramos nuestro espacio de manera diferente. Realizamos estrategias de diferentes maneras. Es muy probable que alguien más en tu edificio sea mejor en algo que tú. Al observar la manera en que enseñan nuestros colegas, aprendemos trucos y técnicas que podemos llevar a nuestras propias habitaciones. En el lado de recepción, hay algo realmente satisfactorio en tener un aviso de un compañero que está haciendo bien. En nuestro trabajo, rara vez recibimos comentarios positivos sobre las cosas que tanto intentamos perfeccionar. Definitivamente nunca he tenido un estudiante que se me haya acercado después de la clase y me dijo: "¡Chica, ese juego de anticipación se descolgó!". Los maestros de mi escuela preguntaron: "¿Quién soy yo para decirle a alguien más lo que están haciendo mal?" Aquí está mi respuesta: ustedes son expertos. Ustedes son expertos porque han estado allí, lo intentaron, tuvieron las mismas luchas. Muchas personas no entienden lo que realmente es ser un maestro. Pero lo hace. Esa es tu experiencia. Pon un senador estatal en mi clase, haz que me felicite por la incorporación de Common Core en mi lección. Bien, pero no significa mucho. Ahora, un cumplido de tu parte? Ya sabes. ¿Me dices que te gustó el gesto que usé para ilustrar un concepto difícil? Eso es oro para mí. Sus comentarios significan más. Entonces, ¿qué tal si todos comenzamos a tener nuestras propias opiniones en mayor estima, de acuerdo? Finalmente, está el vínculo: ver a otra persona profundamente involucrada en el trabajo para el que están capacitados le ayuda a conocerlo en un nivel completamente diferente. Y aunque trabajamos juntos, generalmente seguimos líneas paralelas, en lugar de intersecciones. Rara vez nos vemos enseñarnos. Y es una pena, porque cada vez que observo a un colega, mi admiración por ellos ha crecido, y cada vez me siento un poco más cerca de ellos. Esto es algo que podríamos usar más en cada lugar de trabajo, ya sea educativo o no.

¿Cómo puede fallar el verse mutuamente ser positivo? Para empezar, volvemos al tema de la vinculación. La parte más difícil de dejar que otras personas te vean enseñar es la posibilidad de que cagues. Entonces estarás avergonzado. Debido a este temor, pensamos que deberíamos posponer las observaciones hasta que estemos súper preparados, hasta que tengamos la lección perfecta lista para comenzar. Aquí está la ironía de eso: ser perfecto hace que otras personas te odien un poco y a ellos mismos mucho. O tal vez es lo contrario. De todos modos, lograr

algo cercano a la perfección es bastante perjudicial de muchas maneras. Por el contrario, permitir que la gente vea algunas de sus fallas crea una mayor intimidad. Les hace darse cuenta de que sus propios defectos no son tan raros. Cuando voy a la casa de alguien y está impecablemente limpio, me siento un poco celoso e inseguro. ¿Pero migas en el mostrador y zapatos en el pasillo? En un nivel visceral, estoy más cómodo. En este lugar, mi psique me dice que no seré juzgado. Lo mismo ocurre con tu enseñanza: si permites que alguien más te vea arruinar, probablemente se sentirán más cómodos si los observas. Lo que sucede a continuación es que ambos comienzan a correr más riesgos, intente cosas nuevas. Cultivas un espíritu de experimentación y aprendizaje juntos, en lugar de luchar para superar a los demás. Aparte del aspecto de la vinculación, el fracaso puede llevar a una crítica constructiva, que le ayudará a crecer. Alguien dijo una vez que el verdadero beneficio del matrimonio es tener a alguien en tu vida que te llamará regularmente, que levantará un espejo para que puedas enfrentar tus defectos y superarlos. En nuestro trabajo, podemos hacer el uno por el otro lo que hacen los cónyuges en sus días buenos: Señale con cuidado las áreas de mejora y se apoyan mutuamente a través de los dolores de crecimiento. Cada vez que observo a otro maestro, descubro algo que ni siquiera estoy buscando. En mi primer año, pasé un período de clase observando a Sue, otra maestra de artes del lenguaje de sexto grado. Estaba allí para ver cómo conducía el taller de una escritora, pero otra cosa que hizo me impresionó mucho más. Ese primer mes, me obsesioné por establecer el orden en mi salón de clases: pensé que tenía que tenerlos a todos en sus asientos cuando sonó la campana, los lápices afilados, tranquilos, listos para aprender. Si les dije que sacaran sus carpetas de escritura, deberían tenerlas listas y listas en menos de 20 segundos. Pero cada vez, tres o cuatro niños simplemente arrastraban el proceso, o se salían de la tarea, o no me escuchaban, perdidos en sueños. Nada de la precisión que esperaba. Y me puse tenso al respecto. Regañé y regañé. Y me sentí insegura, como menos maestra, la única que los niños no respetaban. Así que allí estaba en la clase de Sue, y lo primero que noté fue que cuando ella les dijo que sacaran sus carpetas de escritura, también se movían lentamente. Y un niño se levantó y afiló su lápiz, aunque ya deberían haberlo hecho. Y otro se acercó a Sue para preguntarle algo en privado: otra aberración en el plan! – y, a pesar de todo, se sentó en su taburete en la parte delantera de la habitación, se relajó y esperó. Para mí, esto fue nada menos que un milagro. Nunca había considerado no volverme loca como una opción. Gran parte de lo que ganamos al vernos enseñando el uno al otro cae en esta categoría "intangibles": actitudes, ritmo, pequeñas calibraciones que hacen que las cosas funcionen un poco mejor. Y sucede especialmente cuando observas personas que enseñan a los mismos estudiantes que enseñas. Si estás en la escuela primaria, acompaña a tus estudiantes a las ofertas especiales de vez en cuando y observa

cómo ese profesor se ocupa de ellos. En la escuela intermedia, haga arreglos para que su clase se cubra en un día de prueba para que pueda observar a alguien más en su equipo. Ver a tus alumnos con otra persona te da ideas que nunca hubieras encontrado por tu cuenta. Por último, hay un efecto secundario más beneficioso que proviene de la observación entre pares: que sus estudiantes lo vean juntos. Algo poderoso sucede cuando los estudiantes ven a sus maestros juntos. Te vuelves más grande que la suma de tus partes, más fuerte no solo en número, sino porque esta simple muestra de cooperación les dice que estás unido, lo cual es un mensaje importante para enviar a los niños. De la misma manera en que los niños se sienten más seguros cuando sus padres se llevan bien, los estudiantes sienten algo similar cuando nos ven apoyándonos mutuamente.

Este principio se aplica en toda la universidad, y podría ser más significativo a ese nivel. Los estudiantes adultos pueden ser más propensos a desafiar a sus instructores, quizás porque hay menos diferencia de edad, o porque su vida y experiencia laboral podrían resultar en una falta de respeto innato por su posición. La presencia ocasional de otro profesor o instructor en la sala recuerda a los estudiantes que usted es parte de un grupo más grande que tiene cierta autoridad, que otros lo respaldan.

EMPEZANDO

No tienes que esperar a que tu escuela establezca un sistema formal de observación entre pares para comenzar a observar a otros maestros. De hecho, las visitas más espontáneas a menudo producen las ideas más interesantes. Pregunte a otro maestro si puede calificar los documentos en la parte posterior de su habitación durante su período de planificación. O si el tiempo es corto, solo venga por los primeros quince minutos. Y que tus compañeros sepan que tu puerta está abierta. Algunas escuelas han instituido un programa de "bienvenida de piña", alentando a los maestros a colgar ocasionalmente una foto de una piña, un símbolo tradicional de bienvenida, fuera de sus puertas, para que los compañeros sepan que es un buen momento para pasar.

Para hacer que las observaciones se realicen con mayor facilidad, considere estos consejos: Decida con anticipación si se proporcionarán comentarios. Es más probable que algunas personas le permitan observar si acordó por adelantado que no ofrecerá ningún comentario sobre lo que ve. Claro, no crecerán a partir de ese acuerdo, pero es un paso que algunas personas necesitan para sentirse más cómodos con el proceso. Si ha aceptado proporcionar comentarios, comience siempre con positivos. Cuando ofrezca críticas, simplemente señale una o

dos cosas muy específicas, y ser descriptivo en lugar de crítico.:

Cuando lo hiciste, estos estudiantes hicieron_____.

Y ten cuidado al participar. A veces, es tentador decir que es un comentario.

Después de todo, es probable que seas una de las personas más comprometidas en la sala, pero resiste ese impulso y espera a que te inviten. He visto maestros que exageran y acaban acaparando todo el tiempo de aire en detrimento de los estudiantes. Sigo prefiriendo enseñar con la puerta cerrada, porque eliminar las distracciones es una prioridad en mi lista de necesidades. Y si es importante para ti, mantén el tuyo cerrado, pero ciérralos solo en el sentido literal. Puede tener una política de puertas abiertas y aún tener una puerta cerrada en el aula: simplemente avise a sus compañeros cuando sean bienvenidos. El nuestro es un arte delicado y lleno de matices, y aunque los libros y talleres ofrecen todo tipo de ideas interesantes sobre cómo podemos mejorar ese arte, los recursos que se encuentran detrás de cada puerta de tu escuela pueden ofrecer algo aún más rico, si eres lo suficientemente valiente como para dejarse entrar. ♥



Consejos para los padres: su papel en el éxito escolar

Los estudios muestran que el rendimiento académico de un niño está directamente influenciado por la participación de sus padres en su educación. Aprenda cómo puede alentar a su estudiante para que tenga éxito con estos consejos para padres.

La expectativa de un maestro de los padres

Los estudiantes, maestros y padres comparten la responsabilidad en la educación de un niño. Como padre, aquí hay un nivel mínimo de participación que la mayoría de los maestros esperan:

- Ayude a su estudiante desarrollando una rutina o tiempo específico para la tarea en la que esté disponible para ayudar o escuchar si es necesario. Eres vital para su éxito.
- Asegúrese de que su hijo esté en la escuela, a tiempo, todos los días posible. Organizar vacaciones, viajes, etc. durante los días fuera de la escuela.
- Asegúrese de que su hijo coma un desayuno saludable cada mañana para que puedan funcionar en clase.
- Asegúrese de que su estudiante duerma lo suficiente durante la noche para apoyar su cuerpo y mente en crecimiento.
- Sea un modelo positivo a los ojos de su hijo que muestre interés en leer y aprender cosas nuevas.
- Notificar al maestro sobre cualquier inquietud o pregunta que tenga sobre su aprendizaje o tratamiento en la escuela.

Consejos para padres: preguntas para hacerle a su hijo sobre su día

Tenga una idea de la vida de su hijo en la escuela haciendo preguntas que provocan más de una respuesta de una palabra.:

- Háblame de la mejor parte de tu día.
- Qué fue lo más difícil que tuviste que hacer hoy?
- Did any of your classmates do anything funny? Tell me about what you read in class.
- Con quién jugaste/saliste hoy? ¿Qué hiciste? ¿Crees que _____ (inserta el tema aquí) es demasiado difícil?Cuál es la mayor diferencia entre este año y el año pasado?
- Qué reglas son diferentes en la escuela que en casa? ¿Crees que son justos??
- Con quién te sentaste en el almuerzo?
- Puedes mostrarme algo que aprendiste o hiciste hoy??

El hacer y no hacer de la tarea

Siga estos deberes y prohibiciones de tareas con sus hijos para aprovechar al máximo su tiempo de aprendizaje en casa:

Hacer:

- Proporcionar tiempo de estudio tranquilo en un lugar bien iluminado.
- Estar disponible para alentar, alabar, aconsejar y supervisar.
- Supervisar la comprensión de los conceptos y habilidades de su hijo
- Verifique que el trabajo sea preciso, ordenado y completo.
- Proporcionar experiencias relacionadas de aprendizaje en el hogar para reforzar los conceptos aprendidos en la escuela.
- Cooperar con y apoyar al maestro del niño.
- Ayude a su hijo a hacer de la educación una prioridad máxima durante sus años escolares. Muestre con el ejemplo que el aprendizaje puede ser emocionante y satisfactorio.

No hacer:

- Hacer la tarea del niño por él / ella.
- Invente excusas o permita que el niño ponga excusas por un trabajo incompleto o descuidado.
- Cambiar, criticar o menospreciar las tareas de un profesor. Si hay un problema, hable con el maestro.
- Permitir que el niño se salte una tarea que no le guste.
- Llene la vida del niño con tantas actividades no escolares que no queda tiempo para hacer tareas o jugar. Libere al niño de la responsabilidad de regresar a la escuela a tiempo a la tarea.

Un equipo ganador

Forme un equipo con su hijo y el maestro de su hijo para trabajar juntos para el éxito académico de su hijo. Es un equipo ganador.

(Un agradecimiento especial a la maestra Susan Bulloch y a la maestra retirada Donna Moyer por contribuir con estos excelentes consejos para la participación de los padres.)

También puede encontrar útiles estos consejos para padres:

[Tips for Parents: Visiting the Classroom](#)

[Tips for Parents: Parent Involvement](#)

[Tips for Parents: Homework](#)

DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN El Sistema Escolar del Condado de Robertson no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad, edad, religión o estado civil, en actividades de capacitación, actividades o empleo de acuerdo con el Título VI del Código Civil. Ley de Derechos de 1964, Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1997 y 2004.